

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

13.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.9 История России

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

35.03.02 Технология лесозаготовительных и  
деревоперерабатывающих производств

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Лесоинженерное дело

Курс

1, 2

Семестр

1, 2, 3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	46	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	26	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	108	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	3	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	О.Б. Мамаева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра истории и психологии

(наименование кафедры)		
31.01.2025	протокол №	6
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Ю.А. Ширнин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лабинов Александр Витальевич, директор ООО "Програсс"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>знания:</b> основных исторических этапов развития общества; основных тенденций отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</p> <p><b>умения:</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</p> <p><b>навыки:</b> определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<p><b>знания:</b> места и роли России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p> <p><b>умения:</b> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p> <p><b>навыки:</b> исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)</p>

УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	<b>знания:</b> основных философских и этических учений, традиций и обычаев народов мира <b>умения:</b> определять исторические этапы развития мировой и отечественной истории <b>навыки:</b> сопоставления специфики развития истории России в контексте мировой истории; интерпретации традиций и обычаев народов, проживающих на территории России и народов мира
УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>знания:</b> культурных особенностей и традиций различных социальных групп <b>умения:</b> определять культурные особенности и традиции различных социальных групп <b>навыки:</b> саморазвития и информационного поиска для взаимодействия с другими людьми
УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>знания:</b> господствующих в обществе ценностных ориентиров <b>умения:</b> аргументированно выражать собственную точку зрения <b>навыки:</b> публичной дискуссии, доклада, составления научных текстов

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Основы российской государственности (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция, деловая игра

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>	<b>6</b>	УК-5
Практическое занятие. Входное тестирование/установочная лекция	2	
Лекция. История как наука	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Входное тестирование 2. Анализ деятельности музея	2	
<b>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</b>	<b>18</b>	УК-5
Лекция. Мир в древности и в раннем Средневековье.	2	
Лекция. Образование государства Русь	4	
Практическое занятие. Русь в конце X — начале XIII в.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Историческая реконструкция 2. Деловая игра	10	
<b>Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.</b>	<b>23</b>	УК-5
Лекция. Русские земли и мир в середине XIII — XV в.	4	
Практическое занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Историческая реконструкция	15	
<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>	<b>25</b>	УК-5
Лекция. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	6	
Практическое занятие. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Историческая реконструкция 2. Круглый стол " День народного единства" 3. Тестирование	15	
Иная контактная работа: зачет	0	

##### 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>	<b>16</b>	УК-5

Лекция. Россия и мир в XVIII веке	6	УК-5
Практическое занятие. Россия и мир в XVIII веке	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Историческая реконструкция	6	
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	<b>20</b>	
Лекция. Российская империя и мир в XIX веке.	4	
Лекция. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	4	
Практическое занятие. Первая мировая война и Великая Российская революция (1917-1922 гг.)	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Историческая реконструкция 2. Круглый стол "Российская империя-империя наций или национальностей?" 3. Тестирование	8	
Иная контактная работа:	0	

### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>	<b>40</b>	УК-5
Лекция. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	4	
Лекция. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	4	
Практическое занятие. Семинарское занятие. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Историческая реконструкция 2. Деловая игра	30	
<b>Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b>	<b>32</b>	УК-5
Лекция. Россия в 1990-е гг.	4	
Лекция. Россия в XXI в.	2	
Практическое занятие. Контроль по модулю	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Круглый стол " Российские миротворческие миссии" 2. Коллоквиум «Российская и всеобщая история: проблемы периодизации» 3. Коллоквиум «Российская и всеобщая история: историческая география» 4. Тестирование	22	
Иная контактная работа:	0	

### Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **История России** рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине **История России**, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или исторического процесса; зафиксировать выводы и специфику протекания исторических явлений и закономерностей.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины **История России**, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины **История России** включает выполнение тестирования, подготовки к деловым играм, историческим реконструкциям и коллоквиуму. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине **История России** является зачёт, балльно-рейтинговый контроль.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Павлов, В. М. Пять загадок России [Электронный ресурс] / Павлов В. М. Москва: Дашков и К, 2017. - 186 с. ISBN 978-5-394-02765-9.	<a href="https://e.lanbook.com/book/91241">https://e.lanbook.com/book/91241</a>
2.	История России [Электронный ресурс] : учебник для неисторических специальностей и направлений подготовки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Петров. Москва: Наука, 2024. - 521 с. ISBN 978-5-02-	<a href="https://portal.volgatech.net/books/Istoria_Rosii_Uchebnik_dlia_neistoricheskix_specialnostei_i_napravlenii_podgotovki.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Istoria_Rosii_Uchebnik_dlia_neistoricheskix_specialnostei_i_napravlenii_podgotovki.pdf</a>
3.	История России [Электронный ресурс] : учебник для неисторических специальностей направления подготовки "Инженерное дело" : в 2 частях / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Петров. Москва: Наука, 2024. - 586 с. ISBN 978-5-02-041127-2.	<a href="https://portal.volgatech.net/books/Istoria_Rossii_Napravlenie_podgotovki_Inzhenernoe_delo.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Istoria_Rossii_Napravlenie_podgotovki_Inzhenernoe_delo.pdf</a>

4.	История [Текст] : метод. указания к изучению курса для студентов всех специальностей / [сост.: Д. В. Васенин и др.]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. - 62 с. Экземпляры: всего 115.	115 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/VaseninIstorija.pdf">https://portal.volgatech.net/books/VaseninIstorija.pdf</a>
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый	Обучающийся твердо знает программный материал,	хорошо



уровень	излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### 1. Примерные задания для тестирования

1. О процессе зарождения государства у славян свидетельствует...

- 1) складывание всероссийского рынка
- 2) появление родовой общины
- 3) появление земледелия и скотоводства
- 4) образование племенных союзов
- 5) появление сословно-представительных органов власти

2. В отрывке из документа: «Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему послов, говоря: «Почему идешь опять? Ты ведь взял дань», - идет речь о...

- 1) походе Олега на Киев
- 2) крещении Руси князем Владимиром
- 3) нашествии хана Батыя
- 4) походе князя Святослава
- 5) восстании древлян против князя Игоря

3. С историей Владимиро-Суздальского княжества логически связано понятие, имя или дата...

- 1) соправительство двух князей
- 2) Даниил Галицкий
- 3) 1147 г.
- 4) Василий Буслаев
- 5) Ярослав Мудрый

4. В летописном жанре создано произведение...

- 1) «Русская Правда»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Поучение» Владимира Мономаха
- 5) «Задонщина»

5. Приказами в XVI в. называли...

- 1) органы центрального государственного управления
- 2) письменные распоряжения главы государства
- 3) документы, подтверждающие право перехода крестьянина в Юрьев день

4)собрания представителей сословий 5)налоговые органы, существовавшие при казне

**6.** Приведенный перечень: *восстание под предводительством И. Болотникова, осада Троице-Сергиевого монастыря, самозванец* — отражает события периода...

1)опричнины 2)Смуты 3)феодальной раздробленности 4) дворцовых переворотов 5)двоевластия

**7.** Экономическое развитие России XVII в. характеризует...

1)появление первой мануфактуры 2)отмена крепостного права

3)начало промышленного переворота

4)аграрная столыпинская реформа 5)развитие ремесла

**8.** Стремясь ускорить промышленное развитие России, Петр I...

1)издает указ о «вольных хлебопашцах»

2)запрещает принудительный труд в промышленности

3)сокращает расходы на военные нужды 4)поощряет частное предпринимательство

5)запрещает торговлю с западными странами

**9.** За сохранение крепостного права выступали...

1)западники 2)славянофилы 3)консерваторы 4)социалисты 5)декабристы

**10.** Реформаторский курс в правительстве Николая I осуществлял...

1)А. Аракчеев 2)С. Витте 3)К. Победоносцев 4)В. Белинский 5)П. Киселев

**11.** Городские органы самоуправления, созданные согласно реформе 1870 г., - это...

1)Думы 2)приказы 3)земства 4)муниципалитеты 5)избранные рады

**12.** Согласно Крестьянской реформе 1861 г., лично свободные крестьяне, выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки, назывались...

1)Крепостными 2)приписными 3)посадскими 4)временнообязанными 5)посессионными

**13.** В 1870-1880-х гг. в экономике России...

1)отсутствовали феодальные пережитки 2)ускорились развитие предпринимательства

3)появились первые промышленные и банковские монополии

4)начался промышленный переворот 5)началось развитие фермерских хозяйств

**14.** Общественное движение конца XIX в. характеризовалось...

1)развитием рабочего движения 2)объединением либерального и консервативного лагерей

3)массовыми крестьянскими восстаниями 4)кризисом марксистской идеологии

5)распространением народничества

**15.** Экономическое развитие России начала XX века характеризует...

1)активное вмешательство государства в экономику

2)отсутствие иностранных вложений в развитие промышленности

3)невмешательство государства в экономику

4)преобладание натурального хозяйства

5)приватизация предприятий

**16.** Участие России в первой мировой войне привело к...

- 1) началу проведения столыпинской аграрной реформы
- 2) росту революционного движения в стране
- 3) мировой социалистической революции
- 4) созданию антигитлеровской коалиции
- 5) укреплению авторитета монархии

**17.** В период нэпа а деревне численно преобладали хозяйства...

- 1) крестьянских коммун
- 2) середняков
- 3) фермеров
- 4) бедняков
- 5) кулаков

**18.** В 1934 г. произошло событие...

- 1) включение в состав СССР республик Прибалтики
- 2) подписание пакта о ненападении между СССР и Германией
- 3) начало Второй мировой войны
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) Генуэзская конференция

**19.** Значение Курской битвы состоит в том, что в ходе нее...

- 1) был сорван гитлеровский план «Барбаросса»
- 2) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 3) была окончательно разгромлена гитлеровская армия
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса
- 5) произошло открытие второго фронта

**20.** В 1961 г. произошли события...

- 1) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
- 3) начало перестройки, приход к власти М.С. Горбачева
- 4) приход к власти Н.С. Хрущева, XX съезд КПСС
- 5) смерть И.В. Сталина, арест Л.П. Берии

**21.** Напишите пропущенное слово.

Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путём введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, Дальнем Востоке получил название «освое-ние \_\_\_\_\_».

**22.** Период так называемого «застоя» характеризуется...

- 1) расширением прав партийной номенклатуры
- 2) широкой реабилитацией узников ГУЛАГа
- 3) расширением политических прав граждан
- 4) созданием многопартийной системы
- 5) усилением критики сталинизма

**23.** В начале 1990-х гг. перед руководством РФ встала задача...

- 1) ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС

- 2)установления в России республиканской формы правления
- 3)проведения реформ по переходу к рыночной экономике
- 4)установления однопартийной политической системы
- 5)проведения политики перестройки

**24.** В отрывке из книги А.И. Солженицына: «В экономике правительство который год подчиняется стеснительному, даже разрушительному диктату – и мы слышим с наших верхов благодарность, что Международный валютный фонд якобы помог России избежать трудностей. До неправдоподобия и безоглядная распродажа национального богатства сопровождается для России не ростом доходов, а ростом внешнего долга. Россия – в долговой яме», - говорится о периоде правления в нашей стране...

1)Ю.В. Андропова 2)Л.И. Брежнева 3)Н.С. Хрущева 4)Б.Н. Ельцина 5)И.В. Сталина

**25.**Напишите пропущенное слово.

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «\_\_\_\_\_соглашение».

**Тестирование считается успешно пройденным, если обучающийся ответил верно более чем на 70% вопросов.**

2. Вопросы для устного и письменного опросов

1. Раскройте историографию дореволюционной, советской и современной России.
2. Что такое феодализм? Можно ли считать Русь феодальным государством?
3. Какую роль сыграли варяги в истории Древнерусского государства: были ли они создателями государства или только составили часть правящего слоя?
4. Могла ли языческая религия восточных славян стать общегосударственной?
5. Существовала ли альтернатива восточному варианту христианства для Руси?
6. Каковы последствия монгольского нашествия? Охарактеризуйте ордынское иго на русских землях. Какое влияние оно оказало на развитие русских княжеств?
7. В начале XIV в. в Северо-Восточной Руси начинаются объединительные тенденции. В них участвовало несколько сильных соперников, таких, как Москва, Тверь и др. Раскройте основные причины возвышения Москвы
8. В конце XV – начале XVI в. завершается объединение русских земель вокруг Москвы, которая становится столицей Российского государства. Покажите роль личности Ивана III в укреплении великокняжеской власти, формировании структуры государственно-политического устройства. Раскройте историческое значение образования единого Российского государства.
9. В XVI в. развивается Российское централизованное государство. Какие причины обусловили начало масштабных реформ Ивана IV в государственной и общественной жизни страны в 1540-1550-е годы? Раскройте суть реформы Избранной рады: земскую, становление сословно-представительных учреждений, формирование приказной системы, организации вооруженных сил. Какое значение реформ, охвативших основные сферы общества?
10. Важнейшее событие в истории России XVI в. – опричнина Ивана Грозного. Какие внешние и внутренние причины повлияли на изменение правительственного курса в середине 60-х годов XVI столетия? Каковы итоги опричнины?
11. Раскройте размах польско-шведской интервенции в 1609-1610 гг., покажите реальность угрозы государственному единству и независимости. Дайте оценку деятельности «семибоярщины».
12. Что принципиально нового в экономическом развитии России появилось в XVII веке? В чем Вы

видите причины этого?

14. Раскройте основные черты укрепления самодержавной власти.

15. Петр I нанес серьезный удар по традиционализму. Какие изменения в системе культуры и быта были осуществлены?

16. Объясните противоречивость оценок деятельности Петра Великого как со стороны современников, так и со стороны историков. Какова была цена реформ?

17. Почему период правления Екатерины II получил название золотого века русского дворянства?

18. Оцените преобразовательную деятельность Александра I. Какие изменения в системе органов власти и управления были осуществлены в первой четверти XIX в. в соответствии с проектом реформы М. М. Сперанского?

19. Охарактеризуйте либеральное общественное движение: западничество и славянофильство. Определите их отличия и единство во взглядах.

20. В 1860-е годы зарождается народническое движение. Назовите причины появления народничества. Раскройте суть народнической теории, основные направления в народничестве, отличия революционного и либерального направлений в народничестве, деятельность народнических организаций.

21. Проанализируйте особенности складывавшейся в России партийной системы, программы партий социалистического, буржуазного, монархического направлений.

22. Раскройте причины, движущие силы, основные события, значение революции 1917 г.

23. Определите причины, основных участников, военные события и итоги гражданской войны в России.

24. Проанализируйте проекты создания союзного советского государства, процесс формирования СССР и первую союзную Конституцию 1924 г.

25. Проанализируйте социально-экономические преобразования СССР 1930-х гг. (форсированная индустриализация, коллективизация, культурная революция).

26. Раскройте героические страницы обороны и причины катастрофы Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня – сентябрь 1941г.).

27. Проанализируйте этапы, основные события Московской битвы и значение ее победы. Дайте оценку наступательным операциям Красной Армии весной-летом 1942г.

29. Раскройте основные события, значение коренного перелома во Второй мировой войне (Сталинградская и Курская битвы).

30. Определите причины, цели, характерные черты «холодной войны» в начальный ее период (1945-1953гг.).

31. Дайте оценку социально-экономическому положению СССР 1970-х гг.

### **Критерии оценивания:**

8-10 баллов (отлично) выставляется студенту, если ответ развернутый, полный, соответствующие исторические термины употребляются верно, представлено представление о историографии исторической проблемы, выстроены логические причинно-следственные связи.

5-7 баллов (хорошо) проставляются в случае если ответ верный, но не полный, есть единичные ошибки в терминологии, названиях исторических мест или персоналий, историографическое понимание проблемы представлено фрагментировано, логика повествования нарушена.

2-4 балла (удовлетворительно) ставятся, если у студента есть общее понимание темы, без

детализации, присутствуют неоднократные ошибки в терминологии, периодизации, наименовании мест и исторических персоналий, историографическое понимание проблемы не представлено, исторические сведения подаются отрывочно.

0-1 балл означает оценку неудовлетворительно и то, что необходимые компетенции не освоены. студент не может воспроизвести исторические события, не знает основных действующих лиц, терминов, соответствующих исторической эпохи, историографии. Не в состоянии связно описать историческое событие.

### **3. Работа на семинарских занятиях**

Семинарское занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

В процессе подготовки к семинарскому занятию, и в ходе его проведения, студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

#### **Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:**

**1. Выступление на семинаре**, освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.

**2. Выполнение дополнительных заданий** преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).

#### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов** (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме -

**Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов** (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии – **Компетенции не освоены.**

#### 4. Коллоквиум (пример) «Российская и всеобщая история: историческая география»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

##### Критерии оценки:

**8-10 баллов (отлично)** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов (хорошо)** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

#### 5. Круглый стол/ дискуссия (пример) «Российская империя – империя наций и национальностей»

##### Задачами являются:

1. обсуждение на основе сравнительного анализа прав и обязанностей этнических групп подданных нескольких империй XIX века;
2. ознакомление со спецификой Российской империи и имперского типа государственности, сформировавшихся к концу XIX – началу XX вв.
3. выявление научной информации, подтверждающей, что Россия в значительной степени отличалась от империй колониальных (Великобритания, Франция), где «метрополия-колонии» противопоставлялись друг другу в силу естественных географических причин, а жители колоний долгое время не имели гражданства метрополии.

4. понимание учащимися процессов, протекавших в Российской империи в XIX веке и направленных на преодоление противопоставления «центр-периферия», постепенное выравнивание их статусов путем интеграции инородческих окраин и «гражданского приобщения» инородцев.

Студентам необходимо, проанализировав исторические источники и ознакомившись с литературой, на основе сопоставления прав и обязанностей подданных континентальных и колониальных империй XIX века выявить отличие России от классических типов имперской государственности и прийти к выводу о том, что российское имперское правительство не препятствовало развитию покоренных народов, проявлявших лояльность, не пыталось их эксплуатировать, а возникающие конфликты урегулировались уступками в пользу периферии.

**Участники круглого стола («роли», распределяемые между студентами):**

- армянин/финн/остзейский немец, проживающие в Российской империи;
- чех/русин, проживающие в Австро-Венгерской империи;
- армянин/грек/серб, проживающие в Османской империи;
- индеец/представитель коренного населения Южной Африки (Британская империя).

**Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.**

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на 4 подгруппы по 3-4 человека, каждая из которых будет представлять информацию о правах и обязанностей подданных одной из империй. Внутри подгрупп между студентами также распределяются роли, исходя из которых они будут представлять исторический материал. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме, подкрепить ее аргументами, высказать свои суждения о специфике Российской империи.

В конце занятия студенты на основе озвученной информации заполняют таблицу «Российская империя: общие и отличительные признаки имперского типа государственности».

**Критерии**

**оценки:**

**8-10 баллов** (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

**5-7 баллов** (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

**2-4 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0-1 балл** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**



## 6. Деловая игра (пример)

**по теме: «Страна после войны: варианты социально-экономического и политического развития, культура и научные открытия»**

*Деловая игра* представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

**Критериями оценки эффективности участников** в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

**Критерии эффективности сформулированного участниками решения** выступают:

- использование при выработке решений рекомендуемых (приемов, методов);
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

**Критерии межгруппового взаимодействия** состоят в:

- быстроте принятия решений;
- аргументированности при защите своих решений;
- согласованности решения внутри группы;
- соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

**Цель деловой игры:** сформировать у обучающихся представление о международной обстановке послевоенного периода, о вариантах социально-экономического и политического развития страны, достижениях культуры и науки; сформировать умение поиска информации в различных источниках, развивать навыки работы в группе.

**Форма проведения** – виртуальный съезд общественных и культурных деятелей послевоенного времени, в ходе которого обсуждались предлагаемые варианты социально-экономического и

политического развития, достижения советской науки и перспективы ее развития.

Студенты разбиваются на несколько групп. Каждая группа получает задание по исследованию проблем послевоенного развития: а) социально-экономическое развитие б) культурное развитие; в) политическая обстановка в целом. Каждая группа должна четко распределить роли участников.

Например, могут быть предложены следующие роли в рамках первого направления исследования проектов дальнейшего развития экономики:

- Сторонники довоенной модели развития — Г. Маленков, Л. Берия, Л. Каганович.
- Сторонники взвешенного экономического развития - А. Жданов (Ленинградский обком), Н. Вознесенский (председатель Госплана), П. Доронин (Курский обком), Н. Родионов (председатель Совмина).
- Предложения бухгалтера С. Александрова, описанные им в рукописи «Послевоенная отечественная экономика».

В ходе занятия предстоит выяснить:

- 1) Насколько реальной была в СССР демократическая альтернатива развития общества?
- 2) Какие факторы привели к тому, что она не была осуществлена и реализована?
- 3) Что же представляло собой поколение послевоенного времени?

**Ожидаемый результат:** сформировать у учащихся многоплановый конкретный образ послевоенного времени и познакомить их с открывшимися после войны перспективами развития СССР.

#### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов** (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

**5-7 баллов** (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

**2-4 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0-1 балл** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

#### **7. Историческая реконструкция (пример) по теме «Повседневность Руси в ранние Средние века»**

**Цель занятия:** основываясь на документальных, археологических и иных источниках, воссоздать дух времени, исторические события, с ним связанные, быт и культуру эпохи. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, расширить и углубить знания исторических событий и процессов средневековой Руси, через погружение студентов в эпоху X-XIII

вв., для более эффективного понимания героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе долгой исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные предметы культуры и быта интересующего региона или периода. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Концепция реконструкции: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают быт средневекового общества на Руси. Условно, реконструируя один день из жизни средневекового горожанина, при подготовке к занятию одна команда детально изучает экономико-хозяйственную деятельность средневековой Руси, другая обряды и верования, третья занятия и ремесла, четвертая бытовые и жилищные условия, пятая политическое и социальное устройство. На занятии в процессе воссоздания жизни горожанина студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Условия реконструкции – занятие длится 4 академических часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить ряд макетов и имитаторов различных предметов народного быта, костюма, или студентам на выбор предложены роли персонажей различных слоев и категорий средневекового города. Каждый в соответствии с выбранной ролью по полученному описанию придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет грамоту со своей родословной (придуманной по роли), подготавливает выступление с описанием своего рода деятельности. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход реконструкции. Для воссоздания жизни в средневековом городе Руси, условно решено реконструировать эпизод жизни новгородца X века. Для этого студентам необходимо накануне исследовать археологические архивы погребений, расположенных в Новгороде и его окрестностях датируемые интересующим веком. Стоит изучить информацию о нескольких захоронениях X века в разных частях Новгорода с подробным описанием, иллюстрациями или фотографиями. Это даст возможность более детального анализа и классификации найденных в захоронениях вещей с выявлением наиболее типичных и распространенных элементов костюма или предметов быта того периода. Таким образом, становится понятно, что мог носить и чем пользоваться житель данного региона в X веке. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории Руси, так и в различных иностранных записях. На этом этапе можно выявить: 1) как и для чего применялись различные вещи и предметы быта; 2) описания материалов; 3) не являются ли вещи из захоронения ритуальными, т.е. использующиеся только для погребения (элементы одежды, предметы и т.д.). Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в изготовлении предметов культуры и быта, акцентируя внимание на деталях и технике изготовления данного периода. Таким образом, студенты смогут исследовать варианты социального статуса жителя, выяснить к какой категории зависимых или свободных жителей мог относиться условный персонаж. В процессе реконструкции студенты воссоздают бытовые условия выбранного персонажа. Исследуя его утварь, инвентарь, студенты выявляют его род занятий, варианты пищи, режима дня и т.п.

Варианты ролей: купец, дружинник, князь, мать, отец, ремесленник, летописец, рядович, смерд, тиун, челядь, огнищанин, и т. п.

Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов. Предполагается что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретает навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

Критерии оценки:

Реконструкция представляет собой демонстрацию результата исследовательской работы студентов с теоретической и с практической стороны. Смысл реконструкции заключается в наиболее полном понимании студентами устройства повседневной жизни в средневековой Руси.

Цели использования реконструкции определяют критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации применения результатов исследований, полученных из источников различного типа для воссоздания недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития в исследуемый период.

**Критериями оценки** эффективности участников в реконструкции являются:

- предъявление каждым студентом своего вклада;
- понимание студента причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;
- использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов;
- наличие ошибок или противоречий в роли;

**8-10 баллов** (отлично) – развернутая и погруженная подготовка к роли, активное участие в ходе реконструкции; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - Высокий уровень освоения компетенций

**5-7 баллов** (хорошо) – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое исполнение в ходе реконструкции. - Средний уровень освоения компетенций

**2-4 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.- Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

**0-1 балл** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

**Примерные зачёта (БРК)**

5. История как наука.

6. Принципы периодизации в истории.
7. Методология исторической науки.
8. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
9. Географические рамки истории России.
10. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
11. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
12. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
13. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
14. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
15. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
16. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
17. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
18. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
19. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
20. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
21. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
22. Формирование территориально-политической структуры Руси.
23. Принятие христианства на Руси, и его значение.
24. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
25. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
26. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
27. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
28. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
29. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
30. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
31. Монгольская империя и ее завоевания.
32. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
33. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
34. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
35. 28. Усиление Московского княжества.
36. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.

37. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
38. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
39. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
40. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
41. Объединение русских земель вокруг Москвы.
42. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
43. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
44. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
45. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
46. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
47. Раннехристианское искусство.
48. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
49. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
50. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
51. Православная церковь и народная культура.
52. Великие географические открытия.
53. Реформация и контрреформация в Европе.
54. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
55. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
56. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
57. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
58. Эпоха Ивана IV Грозного.
59. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
60. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
61. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
62. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
63. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
64. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
65. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
66. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
67. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
68. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
69. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

70. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
71. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
72. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
73. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
74. Внешняя политика первых Романовых.
75. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
76. Культура России в XVI–XVII вв.
77. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
78. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
79. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
80. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
81. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
82. XVII век — век разума: научная революция.
83. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
84. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
85. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
86. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
87. Военная реформа Петра I.
88. Внешняя политика Петра I.
89. Экономическое развитие при Петре I,
90. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
91. Государство и церковь в эпоху Петра I.
92. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
93. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
94. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
95. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
96. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
97. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
98. XVIII век — век Просвещения.
99. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
100. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
101. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
102. Колониальная политика европейских держав.

103. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
104. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
105. Губернская реформа Екатерины II.
106. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
107. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
108. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
109. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
110. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
111. Экономическая политика правительства Екатерины II.
112. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
113. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
114. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
115. Россия и революция во Франции.
116. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
117. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
118. Школа и образование в России в XVIII в.
119. Российская наука в XVIII в.
120. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
121. Правительственный конституционализм начала XIX в.
122. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
123. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
124. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
125. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
126. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
127. Государственный строй в России при Николае I.
128. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
129. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
130. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
131. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
132. Россия и европейские революции XIX в.
133. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
134. Индустриализация и урбанизация XIX в.



135. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
136. Феномен империи в Новое время.
137. Принципы национальной политики Российской империи.
138. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
139. Складывание революционной традиции в России.
140. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
141. Россия на пороге XX в.
142. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
143. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
144. Первая русская революция.
145. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
146. Партийная система России 1905–1917 гг.
147. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
148. Первая мировая война и Россия.
149. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
150. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
151. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
152. Развитие национальной культуры в Российской империи.
153. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
154. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
155. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
156. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
157. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
158. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
159. Гражданская война как особый этап революции
160. Советско-польская война и ее результаты.
161. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
162. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
163. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
164. Послереволюционная волна российской эмиграции.
165. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
166. Версальско-вашингтонская система.
167. Переход к Новой экономической политике.

168. Создание СССР.
169. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
170. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
171. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
172. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
173. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
174. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
175. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
176. Советский социум в 1930-е гг.
177. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
178. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
179. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
180. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
181. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
182. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
183. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
184. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
185. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
186. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
187. Жизнь советских граждан в тылу.
188. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
189. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
190. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
191. Культура в годы Великой Отечественной войны.
192. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
193. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
194. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
195. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
196. Послевоенное восстановление экономики.
197. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
198. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое

противостояние с Западом.

199. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
200. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
201. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
202. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
203. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
204. СССР — вторая экономика мира.
205. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
206. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
207. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
208. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
209. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
210. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
211. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
212. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
213. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
214. Формирование идеологии нового внутривнутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
215. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
216. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
217. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
218. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
219. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
220. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
221. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
222. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
223. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
224. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
225. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
226. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
227. Культура России в конце XX – XXI вв.
228. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
229. Постиндустриальное общество и информационная революция.

- 230. Новые социальные и культурные проблемы.
- 231. Новая научная картина мира.
- 232. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
- 233. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
- 234. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
- 235. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
- 236. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
- 237. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
- 238. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
- 239. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
- 240. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
- 241. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
- 242. «Минские соглашения» и их судьба.
- 243. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
- 244. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
- 245. Специальная военная операция на Украине.
- 246. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
- 247. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

#### **Критерии оценки:**

**85-100 баллов** (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**71-84 баллов (хорошо)** – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**60-70 баллов** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 – 59 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

